

Утверждаю

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Ю. К. Амекачев

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область «Естествознание»
предмет «Мир природы и человека»

Рекомендуется для обучающихся 1 (дополнительного) - 4 классов
Срок реализации программы 3 года

Разработчики программы:
Абкаримова Айгуль Ильфатовна
учитель высшей категории
Ахметова Ольга Ивановна
учитель высшей категории
Гадилова Ляйсан Фаниловна
учитель первой категории
Галина Алия Альбертовна
Сагитова Венера Тагирьяновна
учитель высшей категории
Турубар Юлия Васильевна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» 1(дополнительный),1-4классов является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность: «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Целью рабочей программы «Мир природы и человека» является формирование *академических и жизненных компетенций*.

Формирование академических компетенций:

- знать о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знать простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- владеть доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.
- знать времена года, названия месяцев;
- знать растения данной местности;
- знать названия и простейшие признаки объектов неживой природы;
- знать о жизни животных в разных условиях: животные в жарких странах, животные стран с холодным климатом;
- сравнивать состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель;
- назвать домашних животных, их детёнышей, определить их признаки;
- называть части тела человека;
- рассказывать о том, какую пользу приносят домашние животные людям.

Формирование жизненных компетенций:

- знания и представления о различных объектах окружающей жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
- правильное и по возможности самостоятельное пользование объектами и их услугами;
- формирование устойчивых навыков и привычек общения с людьми, поведения в обществе;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания;

- овладение первоначальными знаниями о человеке (здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.

Задачи предмета:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

Ценностные ориентиры:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности обучающихся, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, владений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Мир природы и

человека» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших обучающихся.

Программа состоит из трех разделов: сезонные изменения в природе, неживая природа, живая природа.

Срок реализации программы – 3 года.

Структурно и содержательно программа для **1(дополнительный)** класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **66 часов в год, 2 часа в неделю, 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю; 2-4 классы 34 часа в год, 1 час в неделю.**

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

Преподавание по предмету «Мир природы и человека» ведётся по программе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 год под редакцией И.М. Бгажноковой **без изменений.**

Для реализации рабочей программы используются учебники:

Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека, 1кл. 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2022.-95 с.:ил.

Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека, 1кл. 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2022.

Матвеева, Н. Б. Живой мир. 2 кл.1ч. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч. / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019.-95 с.:ил.

Матвеева, Н. Б. Живой мир. 2 кл.2ч. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч. / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019.-95 с.:ил.

Матвеева, Н. Б. Живой мир. 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч. / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019.-95 с.:ил.

Матвеева, Н. Б. Живой мир. 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019

В тексте программы используется **система условных обозначений:**

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья далее;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

БУД – базовые учебные действия;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Целью обучения предмета «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитикосинтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- наблюдение;
- анализ;
- сравнение;
- беседа;
- экскурсии;
- тестирование.

Логические связи предмета «Мир природы и человека» с другими предметами:

Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая обучающихся к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение «Мир природы и человека» выделяется в 1 (дополнительный) классе **66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные**

недели), в 1 классе **66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные недели)**, во 2-4 классах **34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель)**.

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Экскурсии в 1 (дополнительный) – 9 часов, 1 классе - 9 часов, во 2 классе – 5 часов, в 3 классе – 5 часов, в 4 классе – 4 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
- о смене времён года.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 1(дополнительный), 1 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека; -знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; -различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
- различать объекты живой и неживой природы;
 - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
 - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;

- соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времени года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направления ветра.

В 4 классе

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Система оценки освоения предмета

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты в 1 классе предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

Предметные результаты во 2-4 классах предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения.

Решением педагогического совета утверждены следующие критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных достижений каждого обучающегося:

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может принять на практике;

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу;

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога;

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно;

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1(дополнительный), 1 класс

Введение

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности.

Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1 -2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Заботимся о растениях и животных

Вместе с учителем, с его помощью малыши поливают растения, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

2 класс

Введение

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Знакомство с временами года и их названиями

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолубивые и тенелубивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Полезность от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Введение

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Введение

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 16						
Сезонные изменения в природе						
1.	Лето. Осень. Сезонные изменения в неживой природе осенью. Экскурсия.	1	Знать времена года, характерные признаки лета, осени. Умение наблюдать.	Устный опрос.		
2.	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия.	1	Умение активно участвовать в беседе, связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.	Устный опрос.		
3.	Фрукты: яблоки и груши.	1	Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.	Устный опрос.		
4.	Целевая экскурсия: «Наблюдение за изменениями окраски листьев, изменениями, происходящими в природе осенью».	1	Умение видеть изменения, происходящие в природе.	Устный опрос.		
5.	Наблюдение за облаками. Отражение наблюдений в рисунках.	1	Умение наблюдать, обращать внимание.	Устный опрос.		
6.	Экскурсия по территории школы. Сбор желудей.	1	Уметь называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.	Устный опрос.		
7.	Осень. Игры детей в разное время года. Подвижные игры.	1	Умение соблюдать правила игры.	Устный опрос.		
8.	Одежда людей осенью.	1	Знать, что осенью люди одевают более теплую одежду. Умение узнавать и называть предметы одежды.	Устный опрос.		
Человек						
9.	Внешний вид человека.	1	Осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении рисунка.	Устный опрос.		
Неживая природа						

10.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Экскурсия на школьный участок.	1	Знать названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	Устный опрос.		
Живая природа						
11.	Растения и их разнообразие. Экскурсия.	1	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	Устный опрос.		
12.	Животные и их разнообразие. Экскурсия.	1	Знать о разнообразии животных: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Устный опрос.		
13.	Жизнь диких животных осенью.	1	Знать о образе жизни диких животных в разное время года – осенью, подготовка к зиме.	Устный опрос.		
Человек						
14.	Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол.	1	Осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении рисунка.	Устный опрос.		
Сезонные изменения в природе						
15.	Экскурсия по территории школы.	1	Знать время года, один характерный признак осени, названия деревьев, растущих у окон классной комнаты.	Устный опрос.		
16.	Наблюдение за ветром. Прогулка.	1	Умение наблюдать. Развитие самостоятельности. Активизация речевой и познавательной деятельности.	Устный опрос.		
II четверть						
Общее количество часов: 16						
Сезонные изменения в природе						
17.	Наблюдение за изменениями в природе: холодно, идет дождь.	1	Умение пользоваться знаками-символами: капли дождя, порывы ветра, облака.	Устный опрос.		
18.	Основные признаки осени.	1	Знать времена года: осень, лето. Названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Устный опрос.		
19.	Работа с календарем природы.	1	Умение пользоваться знаками-символами: капли дождя, порывы ветра, облака.	Устный опрос.		
20.	Целевая экскурсия.	1	Умение наблюдать. Развитие самостоятельности. Активизация речевой и познавательной деятельности.	Устный опрос.		
Живая природа						
21.	Наблюдение за комнатными растениями.	1	Знать части комнатного растения.	Устный опрос.		

22.	Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осени.	Устный опрос.		
23.	Овощи, их форма, цвет, вкус. Помидор.	1	Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.	Устный опрос.		
24.	Фрукты, их форма, цвет, вкус. Яблоко.	1	Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.	Устный опрос.		
Неживая природа						
25.	Явления в неживой природе: замерзание луж, рек.	1	Знать названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	Устный опрос.		
26.	Наблюдение за уменьшением светового дня.	1	Формирование временных представлений. Узнавание и называние частей суток на картинках.	Устный опрос.		
27.	Временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.	1	Формирование временных представлений. Узнавание и называние частей суток на картинках.	Устный опрос.		
28.	Вода в природе. Свойства воды.	2	Формирование понятий: твердый, жидкий, прозрачный, не имеет вкуса. Развитие памяти, внимания.	Устный опрос.		
Сезонные изменения в природе						
29.	Экскурсия по территории школы.	1	Установление несложных связей, отношений.	Устный опрос.		
30.	Знакомство с временами года. Признаки зимы.	1	Уметь называть и характеризовать явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.	Устный опрос.		
31.	Работа с календарем природы.	1	Уметь называть и характеризовать явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.	Устный опрос.		
III четверть						
Общее количество часов: 18						
Сезонные изменения в природе						
32.	Знакомство с названиями растений, наиболее распространенных в данной местности. Деревья.	1	Умение работать с неложной сюжетной картинкой, связное высказывание по ней.	Устный опрос.		
33.	Одежда людей зимой.	1	Умение работать сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи.	Устный опрос.		
Человек						
34.	Зимние развлечения детей.	1	Умение работать сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи и отношения.	Устный опрос.		

Неживая природа						
35.	Наблюдение за снежными сугробами.	1	Овладение лексическим запасом родного языка, понимание общепринятых значений слов.	Устный опрос.		
36.	Наблюдение за снежинками.	1	Овладение лексическим запасом родного языка, понимание общепринятых значений слов.	Устный опрос.		
37.	Наблюдение за ветром.	1	Умение работать с неложной сюжетной картинкой, связное высказывание по ней.	Устный опрос.		
Человек						
38.	Наблюдения за трудом взрослого в природе.	1	Складывать изображения (одежда, животные) из двух, четырех частей. Называть своё имя, фамилию, пол, возраст. Знать правила личной гигиены.	Устный опрос.		
Неживая природа						
39.	Наблюдение за вьюгой из окна класса.	1	Умение наблюдать. Уметь называть и характеризовать явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.	Устный опрос.		
40.	Временные представления: осень и зима в сравнении.	1	Развитие наблюдательности учащихся за изменениями в природе. Обобщить и систематизировать наблюдения.	Устный опрос.		
41.	Погода.	1	Сравнивать состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель.	Устный опрос.		
Человек						
42.	Части тела человека.	1	Знание частей своего тела. Показ и называние правой и левой руки и ноги.	Устный опрос.		
Живая природа						
43.	Наблюдение за птицами, их поведением.	1	Развитие наблюдательности учащихся за изменениями в природе. Обобщить и систематизировать наблюдения.	Устный опрос.		
44.	Растения. Части растений.	1	Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Устный опрос.		
45.	Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.	1	Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Устный опрос.		
46.	Дикие животные. Волк.	1	Выявить имеющиеся знания о диких животных. Ознакомить с особенностями волка.	Устный опрос.		

47.	Дикие животные. Лиса.	1	Выявить имеющиеся знания о диких животных. Ознакомить с особенностями лисы.	Устный опрос.		
48.	Волк и лиса в сравнении.	1	Проявление внимания и интереса к окружающей природе, животному миру. Формирование бережного отношения к природе.	Устный опрос.		
49.	Работа с календарем погоды.	1	Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.	Устный опрос.		
IV четверть						
Общее количество часов: 15						
Сезонные изменения в природе						
50.	Знакомство с временами года. Признаки весны.	1	Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.	Устный опрос.		
51.	Наблюдение за изменениями, произошедшими с приходом весны.	1	Умение правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.	Устный опрос.		
52.	Наблюдением за набуханием почек деревьев.	1	Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.	Устный опрос.		
53.	Наблюдение за насекомыми.	1	Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.	Устный опрос.		
54.	Работа с календарем погоды.	1	Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.	Устный опрос.		
Неживая природа						
55.	Наблюдение за таянием снега.	1	Уточнение и обогащение знаний о явлениях	Устный опрос.		

			ближайшего окружения, понимание общепринятых значений слов, правильное употребление их в речи.			
56.	Наблюдение за ручейками, лужами.	1	Уточнение и обогащение знаний о явлениях ближайшего окружения, понимание общепринятых значений слов, правильное употребление их в речи.	Устный опрос.		
57.	Одежда и занятия людей весной.	1	Складывать изображения (одежда, животные) из двух, четырех частей. Называть своё имя, фамилию, пол, возраст. Знать правила личной гигиены.	Устный опрос.		
58.	Наблюдение за весенним солнцем.	1	Умение активно участвовать в беседе, связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.	Устный опрос.		
Человек						
59.	Внешний вид человека. Лицо.	1	Знать названия частей лица человека, гигиенические правила.	Устный опрос.		
60.	Гигиенические правила.	1	Знать названия частей лица человека, гигиенические правила.	Устный опрос.		
Живая природа						
61.	Наблюдение за ростом растений.	1	Знать о способах ухода за растениями, жизненно необходимые условия.	Устный опрос.		
62.	Домашние животные.	1	Умение отождествлять изображения на картинке с реальной действительностью	Устный опрос.		
Сезонные изменения в природе						
63.	Экскурсия на школьный участок. Сезонные изменения в природе.	1	Умение самостоятельно высказываться, активизация речевой и познавательной деятельности.	Устный опрос.		
64.	Работа с календарем погоды.	1	Активизация речевой и познавательной деятельности.	Устный опрос.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» 1 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 17						
Практическая работа 5 часов.						

Сезонные изменения в природе: 6 часов						
1	Вводный урок. Знакомство с предметом «Мир природы и человека»	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия определять времена года по характерным признакам, по месяцам.	Повседневное наблюдение.		
2	Лето. Осень. Сезонные изменения в неживой природе осенью. Экскурсия	1				
3	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Уметь определять погоду.	Повседневное наблюдение.		
4	Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменением окраски листьев, изменениями происходящими в природе осенью».	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Умения различать цвета. Знать основные цвета.	Повседневное наблюдение.		
5	Осень. Игры детей в разное время года. Одежда людей осенью.	2	Уметь определять и выбирать сезонную одежду.	Индивидуальный, фронтальный		
6	Труд людей в саду и в огороде осенью.	1	Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде.	Индивидуальный, фронтальный		
Неживая природа: 4 часа						
7	Объекты живой и неживой природы. Экскурсия.	1	Наблюдаем объекты: солнце, небо, вода, цветы, деревья, птицы, люди. Отбирать необходимую информацию в иллюстрациях. Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы	Индивидуальный, фронтальный		
8	Значение солнца	1	Наблюдение за солнцем. Знать о пользе и вреде солнца.	Повседневное наблюдение		
9	День и ночь. Занятия людей в течение суток.	2	Занятия людей днем и ночью. Ночью люди отдыхают. Смена дня и ночи. Режим дня. Соблюдать режим дня.	Индивидуальный, фронтальный		
Живая природа: 6 часов						
10	Растения. Их разнообразие. Экскурсия	1	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. .	Обобщающая беседа.		
11	Животные. Их разнообразие	2	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Индивидуальный, фронтальный		
12	Жизнь диких животных осенью.	2	Знать о разнообразии животных: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Индивидуальный, фронтальный		

			Знать о образе жизни диких животных в разное время года - 12 осенью, подготовка к зиме			
13	Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. «Сложи картинку»	1	Умения назвать свое имя, фамилию и отчество; сколько лет.	Индивидуальный, фронтальный		
14	Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Д.И. «Найди листок, какой покажу»,	1	Знать об изменениях в природе.	Уплотненный опрос		
II четверть						
Общее количество часов: 16						
Практическая работа: 2 часа						
Сезонные изменения в природе: 8 часов						
15	Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменениями, происходящими в природе поздней осенью»	1	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью	Индивидуальный, фронтальный		
16	Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменениями, происходящими в природе	1	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью			
17	Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	2				
18	Знакомство с названиями растений, наиболее распространённых в данной местности. Деревья.	1	Знать растения данной местности			
19	Признаки зимы.	2	Наблюдение за солнцем, небом, деревьями зимой. Работа в календаре Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы	Индивидуальный, фронтальный		
20	Одежда и занятия детей зимой	1	Уметь определять и выбирать сезонную одежду.	Индивидуальный, фронтальный		
Живая природа: 8 часов						
21	Зимующие птицы, их питание. Помощь человека зимующим птицам.	2	Знать об образе жизни зимующих птиц, их питание. помощь птицам. Знать о образе жизни диких животных в разное	Индивидуальный, фронтальный		

22	Приспособление животных к временам года: медведь, заяц.	2	время года - 12 осенью, подготовка к зиме	Индивидуальный, фронтальный		
23	Приспособление животных к временам года.	1		Индивидуальный, фронтальный		
24	Человек. Части тела человека.	2	Называть и называть части тела человека.	Индивидуальный, фронтальный		
25	Гигиенические навыки	1	Знать основные правила гигиены.	Уплотненный.		
III четверть						
Общее количество часов: 20						
Живая природа: 16 часов						
26	Растения. Части растений	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Знать о способах ухода за растениями, жизненно необходимые условия.	Индивидуальный, фронтальный		
27	Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений	1		Индивидуальный, фронтальный		
28	Животные. Строение и сходство животных.	1	Строение животных. Умение находить сходство и различие.	Индивидуальный, фронтальный		
29	Различие животных.	1	Выделять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Знать строение животных. Умение находить сходство и различие.	Индивидуальный, фронтальный		
30	Животные. Приспособление диких животных к разным условиям жизни.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Знать о жизни животных в разных условиях: животные в жарких странах, животные стран с холодным климатом.	Индивидуальный, фронтальный		
31	Человек. Строения человеческого лица, основные части лица человека.	1	Формирование представлений о внешнем облике человека. Знать и называть части человека.	Индивидуальный, фронтальный		
32	Глаза.	2	Знать строение глаза. Бережное отношение к глазам, забота о зрении. Знать строение и значение органов слуха для человека. Правила которые помогают сохранить слух.	Индивидуальный, фронтальный		
33	Уши.	2		Индивидуальный, фронтальный		
34	Нос.	2	Называть и показывать органы чувств человека,	Индивидуальный,		

			объяснять их назначение.	фронтальный		
35	Рот.	2	Знать значение органа обоняния для жизни человека. Знать о строение ротовой полости.	Индивидуальный, фронтальный		
36	Кожа.	2	Правила поведения во время еды. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	Индивидуальный, фронтальный		
Сезонные изменения: 4 часа						
37	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	1	Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре.	Обобщающая беседа.		
38	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной. Экскурсия.	1	Условные обозначения. Знать о влиянии солнца на сезонные изменения в природе, первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой и живой природы весной.	Обобщающая беседа.		
39	Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.	2		Индивидуальный, фронтальный		
IV четверть						
Общее количество часов: 13						
Практическая работа: 2 часа						
Сезонные изменения в природе: 4 часа						
40	Одежда и занятия детей весной.	2	Уметь определять и выбирать сезонную одежду. Знать правила личной гигиены.	Индивидуальный, фронтальный		
41	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра	2	Сравнивать состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель	Индивидуальный, фронтальный		
Живая природа: 9 часов						
42	Плоды растений: овощи.	1	Называть разнообразие плодов. Использование человеком плодов растений.	Индивидуальный, фронтальный		
43	Плоды растений: фрукты.	1	Витамины в овощах и фруктах.	Индивидуальный, фронтальный		
44	Домашние животные	1	Назвать домашних и диких животных, их детёнышей, определить их признаки. Рассказать о том, какую пользу приносят домашние животные людям.	Индивидуальный, фронтальный		
6	Дикие животные	1		Индивидуальный,		
45	Детёныши животных.	1		фронтальный		

46	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Правила правильной осанки.	Индивидуальный, фронтальный		
47	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением весной.	1	Назвать домашних животных, их детёнышей, определить их признаки. Рассказать о том, какую пользу приносят домашние животные людям.	Обобщающая беседа		
48	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения.	1	Различать объекты живой и не живой природы. Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Индивидуальный, фронтальный		
49	Признаки лета.	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия Знать название месяцев	Обобщающая беседа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» 2 класс

	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Область развития жизненных компетенции	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть. Общее количество часов:9 часов Практическая работа 2 часа						
Сезонные изменения в природе						
1	Сезонные изменения. Экскурсия.	1	Определять времена года по характерным признакам, по месяцам.	Повседневное наблюдение		
2	Влияние солнца на смену времен года.	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Знать о пользе и вреде солнца.	Устный опрос		
3	Сутки.	1	Занятия людей днем и ночью. Ночью люди отдыхают. Смена дня и ночи. Режим дня. Соблюдать режим дня.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
4	Долгота дня летом и зимой.	1	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью	Устный опрос		
5	Явления природы осенью.	1	Наблюдаем объекты: солнце, небо, вода, цветы, деревья, птицы, люди. Отбирать необходимую информацию в иллюстрациях. Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы	Повседневное наблюдение		
6	Растения и животные осенью.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению	Устный опрос		

			в природе и обществе. Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения			
7	Занятия людей осенью.	1	Бережно относиться к наследию родного края Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде.	Повседневное наблюдение		
	Неживая природа					
8	Вода. Свойства воды. Экскурсия.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Владеть понятиями о значении воды и знать ее свойства	Повседневное наблюдение		
9	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1		Повседневное наблюдение		
	II четверть. Общее количество часов:8 часов					
10	Вода в природе. Различные состояния воды.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Владеть понятиями о значении воды и знать ее свойства	Устный опрос		
11	Значение воды для жизни организмов.	1		Устный опрос		
	Живая природа					
12	Комнатные растения. Части растений.	1	Наблюдение. Уметь различать комнатные растения	Устный опрос		
13	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос		
14	Уход за комнатными растениями.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Повседневное наблюдение		
15	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Знать названия овощей. Употребление овощей в пищу.Знать названия фруктов. Употребление фруктов в пищу	Устный опрос		
16	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1				
17	Уход за растениями огорода и сада.	1	Знать осенние работы в огороде. Знать название овощей и фруктов.			
	III четверть					

	Общее количество часов:10 Практическая работа 1 час				
18	Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Уметь определять и выбирать сезонную одежду. Знать правила личной гигиены.		
19	Зима. Явления природы.	1	Сравнивать состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель	Повседневное наблюдение	
20	Растения и животные зимой.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Знать о образе жизни диких животных в разное время года - 12 осенью,подготовка к зиме.	Повседневное наблюдение	
21	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	1	Уметь определять и выбирать сезонную одежду.	Устный опрос	
Животные					
22	Необходимые условия для жизни диких и домашних животных. Отношение человека к животным.	1	Знать об образе жизни диких и домашних животных. Помощь человека животным.		
23	Домашнее животное –кошка. Разнообразие пород кошек, их повадки.	1	Наблюдение, сравнение. Знать о разнообразии животных: дикие животные, птицы. Их питание. Уход за животными.		
24	Домашнее животное – собака. Разнообразие пород собак, их повадки.	1		Устный опрос	
25	Дикие животные–волк и рысь.	1		Устный опрос	
26	Занятия людей летом. Правила безопасного поведения у воды.	1		Устный опрос	
27	Весна- пробуждение природы. Экскурсия.	1	Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре.	Повседневное наблюдение	
IVчетверть Общее количество часов: 8 Практическая работа 1 час					
28	Растения и животные весной	2	Целостный, социально ориентированный взгляд на	Повседневное	

			мир в единстве его природной и социальной частей. Владеть способностью выделять главные понятия	наблюдение		
Человек						
29	Гигиена тела человека. Органы пищеварения	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Владение понятием «Организм человека»	Устный опрос		
30	Питание человека. Пища человека.	2	Владеть понятием о здоровом питании	Устный опрос		
31	Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1	Знать основные правила оказания первой медицинской помощи Знать правила ЗОЖ	Устный опрос		
Сезонные изменения в природе						
32	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия.	1	Наблюдение за солнцем. Работа в календаре. Определять времена года по характерным признакам, по месяцам.	Повседневное наблюдение		
33	Растения и животные летом.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Устный опрос		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» 3 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенции	Вид контроля	дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 9						
Практическая работа 2 часа						
Сезонные изменения в природе: 5 часов						
1	Осень. Признаки осени. Экскурсия.	1	Определять времена года по характерным признакам, по месяцам.	Повседневное наблюдение		
2	Растения осенью	1	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	Устный опрос		
3	Животные осенью	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Знать о образе жизни диких животных в разное время года - 12 осенью, подготовка к зиме.	Устный опрос		

4	Золотая осень. Экскурсия	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре Умения различать цвета. Знать основные цвета.	Повседневное наблюдение		
5	Занятия людей осенью	1	Бережно относиться к наследию родного края Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде.	Повседневное наблюдение		
Неживая природа						
6	Солнце в разные времена года. Календарь	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре Уметь определять погоду. Знать о пользе и вреде солнца.	Устный опрос		
7	Воздух и его значение в жизни растений, человека, животных	1	Знать правила охраны воздуха;	Устный опрос		
8	Термометр. Измерение температуры воздуха	1	Умение пользоваться термометром и определять градусы	По заданиям рабочей тетради		
9	Ветер. Стороны горизонта. Направление ветра	1	Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Умение определять направление ветра.	Повседневное наблюдение		
II четверть Общее количество часов:8 Практическая работа 1 час						
Живая природа. Растения						
10	Сравнение растений	1	Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	Индивидуальный, фронтальный опрос		
11	Части растений	1	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Знать о способах ухода за растениями, жизненно необходимые условия.	По заданиям рабочей тетради		
12	Растения сада	1	Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе. Владеть способностью выделять главные понятия. Знать о пользе и вреде грибов и трав.	Устный опрос		
13	Лес. Растения леса	1				
14	Плоды, семена. ягоды	1		Индивидуальный, фронтальный опрос		
15	Грибы, травы	1				

Сезонные изменения в природе зимой						
16	Зима. Признаки зимы. Экскурсия	1	Наблюдение за солнцем, небом, деревьями зимой. Работа в календаре Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Уметь определять и выбирать сезонную одежду	Повседневное наблюдение		
17	Растения и животные зимой	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Знать об образе жизни зимующих птиц, их питание. Помощь птицам. Знать о образе жизни диких животных в разное время года, подготовка к зиме.	Устный опрос		
III четверть Общее количество часов:10 Практическая работа 1 час						
18	Занятия людей зимой	1		Устный опрос		
Живая природа. Животные						
19	Дикие обитатели леса	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Устный опрос		
20	Домашние животные	1		Устный опрос		
21	Сравнение диких и домашних животных	1	Называть различия между домашними животными и дикими.	Обобщающая беседа		
22	Птицы. Описание птицы	1	Умение называть и различать птиц.	Индивидуальный,		
23	Перелетные и зимующие птицы	1	Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Знать об образе жизни зимующих птиц, их питание. Помощь птицам.	Устный опрос		
24	Хищные птицы	1	.Узнавать по картинкам хищных птиц.	Устный опрос		
Сезонные изменения в природе весной						
25	Весна. Признаки весны. Экскурсия	1	Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре. Условные обозначения.	Повседневное наблюдение		
26	Растения и животные весной	1	Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос		
27	Занятия людей весной	1	Бережно относиться к наследию родного края. Знать	Повседневное		

			названия овощей. Знать весенние работы в огороде.	наблюдение		
IV четверть						
Общее количество часов:8						
Практическая работа 1 час						
Человек						
28	Дыхание человека	1	Систематизация знаний о вредном воздействии табака и алкоголя на пищеварительную систему. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	Устный опрос		
29	Температура тела. Профилактика простудных заболеваний	1	Умение пользоваться градусником.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
30	Сердце, кровь, пульс.	1	Знать правила ЗОЖ	Устный опрос		
31	Окружающая среда и здоровье человека	1	Знать основные правила оказания первой медицинской помощи. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Обобщающая беседа		
32	Питание человека	1	Владение знаниями об основных питательных веществах и витаминах, которые влияют на рост и развитие растущего организма. Владение понятием «Организм человека».	Индивидуальный, фронтальный опрос		
Сезонные изменения в природе летом						
33	Лето. Признаки лета. Экскурсия.	1	Наблюдение за солнцем весной. Работа в календаре. Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре. Условные обозначения.	Повседневное наблюдение		
34	Растения и животные летом	1	Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос		
35	Занятия людей летом	1	Бережно относиться к наследию родного края. Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	Устный опрос		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» 4 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенции	Вид контроля	дата	
					план	факт

I четверть						
Общее количество часов:9						
Практическая работа 2 часа						
Сезонные изменения в природе						
1	Смена времен года. Влияние солнца на изменения в природе. Называние месяцев.	1	Наблюдение за солнцем осенью. Наблюдаем объекты: солнце, небо, вода, цветы, деревья, птицы, люди. Отбирать необходимую информацию в иллюстрациях. Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре.	Устный опрос		
2	Растения и животные в разное время года.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Знать о образе жизни диких животных в разное время года подготовка к зиме.	Устный опрос		
3	Сад, огород, поле, лес в разное время года.	1	Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	Повседневное наблюдение		
4	Дикие и домашние животные в разное время года.	1	Выделять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Знать о образе жизни диких животных в разное время года, подготовка к зиме.	Индивидуальные дидактические карточки		
5	Явления в неживой природе: морозящий дождь, туман.	1	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью	Устный опрос		
6	Труд людей города и села в разное время года.	1	Бережно относиться к наследию родного края Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде.	Устный опрос		
7	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1	Умение правильно произносить слово «почва» Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Фронтальный опрос		
8	Свойства почв, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхления, полив.	1		Устный опрос		
9	Формы поверхности Земли: равнины, холмы, горы, низменности.	1	Уметь показывать по карте равнины. Владеть понятием суши и горы.	Устный опрос		
II четверть						

Общее количество часов:8						
Живая природа						
10	Растения сада, огорода, леса их сравнение.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	По индивидуальным картам		
11	Явление в неживой природе: замерзание рек, иней, изморозь.	1	Формирование представлений о природных объектах и явлениях, как компонентах единого мира.	Повседневное наблюдение		
12	Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду.	1	Различие дикорастущих и культурных растений.	Устный опрос		
13	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Знать лекарственные растения. Владеть способностью выделять главные понятия.	Фронтальный опрос		
14	Парк. Создание человеком парков. Редкие растения и их охрана.	1				
15	Растения поля: рожь, пшеница, овес, и др. уход человека за полевыми растениями, их значение.	1	Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе.	Индивидуальные дидактические карточки		
16	Строение полевых растений: корень, стебель, лист, колос, метелка.	1	Знать строение растений.	Устный опрос		
17	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1	Владеть способностью выделять главные понятия.	Устный опрос		
III четверть						
Общее количество часов:10						
Животные						
18	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.	1	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям	По заданиям рабочей тетради		
19	Разведение человеком домашних животных. Уход за ними.	1	Соблюдение основ экологической культуры; Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Устный опрос		
20	Ферма. Разнообразие пород	1	Готовность к безопасному и бережному поведению	Устный опрос		

	домашних животных.		в природе и обществе.Формирование умений строить сообщения в устной форме			
21	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада: охрана птиц.	2	Наблюдение, сравнение и обобщение. Формирование умений строить сообщения в устной форме.	Индивидуальные дидактические карточки		
22	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки. Уход за ними.	1	Использование усвоенные знания и частичный анализ. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	По заданиям рабочей тетради		
23	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид. Образ жизни. Сравнение.	1		По индивидуальным картам		
24	Насекомые. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1	Использовать усвоенные знания при обобщении. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Устный опрос		
25	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1		Устный опрос		
26	Насекомые- вредители	1	Использовать усвоенные знания. Узнавать по картинкам насекомых.	Устный опрос		
VI четверть Общее количество часов:8 Практическая работа: 1 час						
27	Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса	1	Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы	Устный опрос		
Человек						
28	Человек и мозг человека	1	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	Устный опрос		
29	Профилактика травматизма головного мозга.	1	Знать основные правила оказания первой медицинской помощи. Формирование умений использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления	Устный опрос		

			своего здоровья			
30	Режим дня. Предупреждение перегрузок.	1	Знать правила ЗОЖ.	По заданиям рабочей тетради		
31	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	1	Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Повседневное наблюдение		
32	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	Знать правила охраны воздуха. Следовать предложенному плану. Уметь наблюдать при выполнении практических работ. Слушать и понимать речь других. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	По заданиям рабочей тетради		
33	Охрана редких растений. Зоопарк. Заповедник, лесничество.	1	Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Устный опрос		
34	Повторение пройденного материала. Экскурсия.	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного	Уплотненный опрос		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека, 1кл. 1 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2022.-95 с.:ил.
- 2.Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека, 1кл. 2 часть: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2022.
- 3.Матвеева, Н. Б. Живой мир. 2 кл.1ч. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч. / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019.-95 с.:ил.
- 4.Матвеева, Н. Б. Живой мир. 2 кл.2ч. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч. / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019.-95 с.:ил.
- 5.Матвеева, Н. Б. Живой мир. 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч. / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019.-95 с.:ил.
- 6.Матвеева, Н. Б. Живой мир. 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева.-М: Просвещение, 2019Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Программа по окружающему миру для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 год.

Дополнительный список литературы

- 1.Волкова Ю. С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2012 год – 38 с.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

1. наборы предметных картинок;
2. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
3. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
4. гербарии, коллекции.
5. ноутбук;
6. принтер;
7. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.